

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Гагаринский многопрофильный колледж»**

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине **ОГСЭ.01. Основы философии**  
Специальность **36.02.01 Ветеринария**

г. Гагарин  
2021 г.

Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.05.2014 № 504, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, утвержденной в 2020 году

Составитель: Кузин С.Н., преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Рассмотрены и одобрены предметно-цикловой комиссией преподавателей  
семинаров технических  
специальностей и профессий  
Протокол № д  
от « 01 » 10 20 21 г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 | Сштрова С.А.

## Содержание

<b>1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Оценка освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>15</b>
<b>5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....</b>	<b>36</b>
<b>6. Лист согласования .....</b>	<b>42</b>

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария СПО следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
У2.	Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
У3.	Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
У4.	Формулировать представление об истине и смысле жизни.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1.	Понимание сущности и социальную значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
ОК 3..	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6..	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является д/зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<p><b>Результаты обучения:</b>  <b>умения, знания и общие компетенции</b> (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</p>	<p><b>Показатели оценки результата</b>  <i>Следует сформулировать показатели</i>  <i>Раскрывается содержание работы</i></p>	<p><b>Форма контроля и оценивания</b>  <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i></p>
<p><b>Уметь:</b>                      У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                      ОК 1 –ОК 9</p>	<p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                      Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес                      Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность                      Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                      Уметь работать в коллективе исполнителей.                      Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                      Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                      Уметь ориентироваться в условиях</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

	частой смены технологий в профессиональной деятельности	
У2. Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; ОК 1 –ОК 9	<p>Правильно определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<i>Устный опрос</i>
У3. Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; ОК 1 –ОК 9	<p>Грамотно определяет соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<i>Устный опрос</i>

	<p>эффективность и качество</p> <p>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>У4. Формулировать представление об истине и смысле жизни. ОК 1 –ОК 9</p>	<p>Формулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

	<p>исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<b>Знать:</b>		
<p>31. Основные категории и понятия философии. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильно называет и дает характеристику основных категории и понятия философии.</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>32. Роль философии в жизни человека и общества. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Демонстрирует правильное понимание роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>



	<p>конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной деятельности.</p>	
<p>33. Основы философского учения о бытии. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильно характеризует основы философского учения о бытии.</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>34. Сущность процесса познания. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильно называет и дает характеристику сущность процесса познания.</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>

	деятельности.	
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9	Ориентируется в понимании научной, философской и религиозной картин мира Знание сущности и социальную значимость будущей профессии Знание методов и способов выполнения профессиональных задач. Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения. Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде Знание круга задач профессионального и личностного развития. Знание основ профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Знание сущности и социальную значимость будущей профессии Знание методов и способов выполнения профессиональных задач. Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения. Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде Знание круга задач профессионального и личностного развития. Знание основ профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>  <i>Практическое задание</i>
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>

<p>технологий. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии Знание методов и способов выполнения профессиональных задач. Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения. Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде Знание круга задач профессионального и личностного развития. Знание основ профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос;
- тестирование;

Рубежный контроль происходит при использовании контрольной работы в виде тестирования

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования.

#### Критерии оценивания устного ответа:

**Оценка «5» ставится, если студент:** глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

**Оценка «4» ставится, если студент** ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

**Оценка «3» ставится, если студент** правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «2» ставится, если студент** отвечает правильно менее половины всего объёма информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Оценка «1»:** отсутствие ответа.

#### Критерии оценки сообщения:

**Оценка «5».** Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «4».** Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «3».** Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «2».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

**Оценка «1»** выставляется студенту, если работа не выполнена

#### Критерии оценивания тестов:

**Оценка «2» - до 61%**

**Оценка «3» - 62% - 82%**

**Оценка «4» - 83% - 97%**

**Оценка «5» - 98% - 100**

## 3.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>					<i>Д/Зачет</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии.	<i>Устный опрос Защита сообщений</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<i>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Составление кроссворда</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<i>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Заполнение таблицы</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<i>Устный опрос Тестирование Практическое задание</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				
<b>Раздел 2. Основные направления философии</b>			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1-4, 3 3, 34, 35, 36, 37 ОК 3, ОК 7</i>	<i>Д/Зачет</i>	<i>У1-4, 3 3, 34, 35, 36, 37 ОК 3, ОК 7</i>
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<i>Письменный опрос Заполнение таблицы</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				

	<i>Словарная работа</i>					
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<i>Устный опрос Решение проблемных задач Тестирование Заполнение таблицы</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<i>Устный опрос Письменные ответы Заполнение таблицы Написание эссе</i>	<i>У1-4, 31-37, ОК1-9</i>				

#### 4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З7 и умений У1-4, ОК1-9

### Раздел 1. Предмет философии и её история

#### Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

##### Занятие 1.

###### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Почему важно знание дисциплины «Основы философии»?
2. Какова цель изучения дисциплины «Основы философии»?
3. С какими дисциплинами связан курс «Основы философии»?
4. Как назывались первые философы?
5. Что же осталось на долю философии, если все науки от нее отпочковались?
6. Познать самого себя, это значит?..
7. Чем больше в человеке сверхчеловеческого, тем больше в нем ...?
8. Назовите 3 человеческих качеств, делающих нас людьми?

###### Защита сообщения:

«Сопоставление личности философа и его философской системы».

Отразите следующие вопросы:

1. Биография. Основные характеристики личности философа.
2. Философские взгляды.

#### Тема.1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

##### Занятие 1. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире

###### Устный индивидуальный опрос:

Прочитать текст и ответить на вопросы:

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

###### *Вопросы:*

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается

###### Письменный опрос

##### Карточка 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология. Б) Религия. В) Философия. Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству. Б) Наука мудрости. В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

**Карточка 2**

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология. Б) Религия. В) Философия. Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**5. Дайте определение.** Мировоззрение – это...



## Занятие 2. Античная философия. Классический век в древнегреческой философии

### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные направления эллинистической философии.
2. Дайте характеристику стоицизму
3. Дайте характеристику скептицизму
4. Дайте характеристику эпикуреизму
5. Дайте характеристику кинизму.

### Тестирование.

1. Античная философия -  
а) теоцентрична б) антропоцентрична в) космоцентрична
2. Материальные субстанции –  
а) числа б) вода, воздух, огонь, земля в) атомы и пустота
3. Первых философов называли натурфилософами, потому что они намного успешнее объясняли –  
а) явления природы б) социальные явления в) духовные явления
4. Кто из перечисленных философов не физик, а этику ставил на первое место:  
а) Демокрит б) Гераклит в) Сократ
5. Кто утверждал, что единичное бытие есть синтез материи и формы –  
а) Представители эллинистических школ б) Сократ и Платон в) Аристотель
6. Что активно по Платону –  
а) Демиург б) идея в) материя
7. Представителям какой школы были благодарны греки, за то, что они «указали самый простой путь к жизни» -  
а) киникам б) стоикам в) скептикам
8. Школа Эпикуреизма основана на идеях –  
А) Демокрита Б) Гераклита В) Парменида
9. «Счастье – это жизнь в соответствии с космическими законами», этот девиз принадлежит –  
А) эпикурейцам Б) стоикам В) скептикам

## Занятие 3. Философия Древнего Рима.

Письменное задание: составить кроссворд «Великие философы Рима»

## Занятие 4. Философия средних веков: патристика и схоластика

### Письменный опрос

Карточка 1.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв. Б) V-XV вв. В) III-IX вв. Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Карточка 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

### Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

#### Занятие 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

##### Письменный опрос.

##### Карточка 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) теоцентризм Б) гуманизм В) креационизм Г) антропоцентризм Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

А) XIV века Б) XV века В) XVI века Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

##### Карточка 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) эстетизм Б) психологизм В) креационизм Г) антропоморфность Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

А) XV века Б) XVI века В) XVII века Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

#### Занятие 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм

##### Тестирование.

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

а) «О причине, начале и едином»; б) «О достоинстве и приращении наук»;

в) «Об ученом незнании»; г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

а) абсолютной истины; б) **относительной истины**;

в) недостижимой истины; г) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма; б) объективизма и скептицизма;

в) эмпиризма и материализма; г) **рационализма**;

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) **индукция**;

5. *Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):* а) рода; б) **пещеры**; в) рынка; г) театра.

6. *Исходный принцип философствования Декарта:*

а) **сомнение**; б) логика; в) интуиция; г) озарение;

7. *Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:*

а) **«верую, потому что нелепо»**; б) «во всем должно сомневаться»;

в) «любовь движет солнца и светила»; г) «знание — сила»;

8. *По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:*

а) находятся в тесной взаимосвязи;

б) существуют независимо друг от друга;

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;

г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;

9. Декарт признавал существование:

а) одной субстанции — материи;

б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;

в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;

г) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

а) делимость; б) протяженность (распространенность);

в) вечность; г) изменчивость;

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

а) созерцательный анализ; б) эмпирическую индукцию;

в) рациональную дедукцию; г) спекулятивный синтез;

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют: а) картезианством; б) сенсуализмом; в) реализмом; г) деизмом;

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

а) логический; б) эмпирический; в) геометрический; г) семантический;

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

а) внешняя причина; б) множество конечных вещей;

в) мышление и протяжение; г) воздействие и связь;

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

а) космос — это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);

б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;

в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);

г) космос — пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;

д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно — это:

а) деизм; б) креационизм; в) пантеизм; г) дуализм;

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

а) Спиноза; б) Гоббс; в) Декарт; г) Бэкон;

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

а) ощущение; б) идея; в) мысль; г) слово;

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную): а) Спиноза; б) Локк; в) Декарт; г) Бэкон;

20. Философии Просвещения в целом присуще:

а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;

б) исключительная религиозность; в) теоцентризм;

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

а) Спиноза; б) Локк; в) Ламетри; г) Бэкон;

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

а) человек и бог; б) бог и дьявол; в) бог и пророк; г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

а) Спиноза; б) Дидро; в) Ламетри; г) Бэкон;

24. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. эмпиризм; а) Бэкон;

2. рационализм; б) Декарт;

в) Локк;

г) Гоббс;

д) Спиноза.

25. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»; а) Бэкон;

2. «Об общественном договоре»; б) Декарт;

3. «Рассуждение о методе»; в) Николай Кузанский;

4. «Левиафан»; г) Гоббс;

5. «Новая Атлантида»; д) Руссо.

**Занятие 3. Немецкая классическая философия.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое эстетическая жизнь?
2. Какой университет окончил Кьеркегор?
3. назовите несколько произведений Кьеркегора?
4. Человек должен выбрать 2 пути какие?
5. Что такое отчаяние?
6. С точки зрения А.Шопенгауэра кто правит миром?
7. В каких школах учился Шопенгауэр?
8. Перечислите 3 высших благ жизни?
9. Расскажите, какие самые важные вещи даются нам даром?
10. Расскажите из слов Шопенгауэра, что такое страдание?

#### Тестирование

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем; б) Декартом; в) Кантом; г) Ницше;

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе; б) мир сознания в себе; в) мир чувств в себе; г) мир идей в себе;

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе; б) феномен; в) ноумен; г) иллюзия;

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время; б) пространство и мышление;
- в) бытие и время; г) ощущение и представление;

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения; б) принципом инстинкта самосохранения;

- в) общим законом; г) примером для подражания других;
11. По мнению Канта, категорический императив – это:
- а) выведенный им закон соотношения масс планет; б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
- а) соответствует действующему закону; б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга; г) подчинен воле бога;
13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
- а) потребности; б) творческой способности; в) практики; г) незаинтересованности;
14. Философия Гегеля — это:
- а) реализм; б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм; г) трансцендентальный идеализм.
15. Диалектика в философской системе Гегеля:
- а) спекулятивно-идеалистическая; б) экзистенциальная;
- в) материалистическая; г) негативная;
16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
- а) материя; б) сознание; в) абсолютная идея (мировой дух); г) бог;
17. В системе Гегеля мировое развитие есть:
- а) развитие духа (абсолютной идеи); б) воплощение Божественного замысла;
- в) процесс самоорганизации материи; г) Гегель отрицал развитие.
18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
- а) все, что существует — разумно; б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно – существует; г) все, что разумно — действительно.
19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
- а) прогрессивное развитие науки; б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени; г) нравственный прогресс.
20. Философия Л. Фейербаха — это: а) материализм; б) идеализм; в) рационализм; г) натурализм;
21. Фейербах главным объектом познания считал: а) природу; б) бога; в) человека; г) познание;
22. Фейербах считал религию:
- а) нелепым суеверием; б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека; г) реализацией свободы.
23. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
- а) права; б) государства; в) абсолюта; г) любви;
24. Установите соответствие философа философскому учению:
- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм;   | а) Гегель;   |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант;     |
| 3. абсолютный идеализм;           | в) Шеллинг;  |
| 4. философия тождества;           | г) Фейербах. |
25. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:
- |   |              |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»;                | а) Гегель;   |
| 2. «О сущности христианства»;               | б) Кант;     |
| 3. «Наука логики»;                          | в) Шеллинг;  |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

#### Занятие 4. Марксистская философия

##### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Основные идеи философии марксизма
2. Виды марксизма в философии
3. Основные принципы философии Маркса
4. Что такое марксизм в философии?
5. Основные работы Маркса

Заполнить таблицу: «Основные представители марксизма»

Деятели	Годы жизни	Основные творения	Взгляды

## Тема 1.4. Современная философия

### Занятие 1. Развитие философской мысли в XX веке

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите самые известные имена философов XX века?
2. Назовите основную философскую мысль XX века.
3. В чем заключается уникальность философии XX века?
4. Назовите причины интенсивного развития неопозитивизма и экзистенциализма в философии XX века?
5. В чем заключаются особенности развития философии XX века?

#### Тестирование

1. Философия К. Маркса носит название:

- а) **диалектический материализм**; б) феноменология;  
в) историософия; г) критический реализм;

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания; б) **производительных сил**;  
в) мирового духа; г) взаимодействия бога и природы;

3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие; б) **бытие определяет сознание**;  
в) общественное бытие определяет сознание; г) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотоцизм; б) берклианство; в) трансцендентализм; г) **экзистенциализм**.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус; б) **О. Конт**; в) Г. Спенсер; г) А. Бергсон;

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что; б) зачем; в) сколько; г) **как**.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

а) **мифологическую — философскую — позитивную**;

- б) теологическую — метафизическую — позитивную;  
в) религиозную — позитивную — натуралистическую;  
г) философскую — позитивную — религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом; б) синергетикой; в) **социологией**; г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) **Воля**; б) Материя; в) Сила; г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция; б) революция; в) стагнация; г) **трансформация**.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития; б) неизбежного разложения;  
в) **равновесия**; г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано; б) **истина — то, что полезно**;  
в) истина — то, что привычно; г) истина — то, что непостижимо;

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше; б) **Шеллинг**; в) Гегель; г) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум; б) мышление; в) сознание; г) **воля**.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием: а) вещь в себе; б) эйдос; в) майя; г) монада;

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы; б) бога; в) **воли**; г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная; б) бессознательная, слепая и дикая;  
 в) светлая и божественная; г) ограниченная и слабая;
18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:  
 а) счастье; б) наслаждение; **в) страдание**; г) служение Богу;
19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечногo страдания можно обрести, если:  
 а) вести разумную, умеренную жизнь; б) молиться;  
 в) служить обществу; **г) победить желание, страсть**;
20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:  
 а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;  
 б) неизбежное приближение Страшного Суда;  
**в) бессмысленное сплетение событий**;  
 г) торжество свободы.
21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):  
 а) учение Канта; б) учение Гегеля; в) учение Шеллинга; **г) учение Будды**;
22. Философия Шопенгауэра является:  
 а) оптимистическим учением; **б) пессимистическим учением**;  
 в) гедонистическим учением; г) рационалистическим учением;
23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора: а) любовь; б) страх; в) зависть; **г) радость**.
24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:  
**а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его**;  
 б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;  
**в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам**;  
 г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.
25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:  
**а) гносеологическая — этическая — эстетическая**;  
 б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;  
 в) эстетическая — этическая — религиозная;  
 г) эстетическая — этическая — гносеологическая.
26. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:  
**а) воля к жизни**; б) воля к власти; в) воля к богатству; г) воля к богу;
27. Ф. Ницше обосновал идею:  
 а) экономического прогресса человечества; **б) нравственного прогресса человечества**;  
 в) вечногo возвращения; г) неизбежности победы социализма;
28. Идеальный человек будущего, по Ницше, — это:  
 а) человек-коллективист; б) человек-масса; в) маргинальный человек; г) сверхчеловек.
29. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):
- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр;      | 2) экзистенциализм;   |
| в) Виндельбанд, Риккерт;   | 3) психоанализ;       |
| г) Фрейд, Юнг;             | 4) позитивизм;        |
| д) Миль, Спенсер.          | 5) неокантианство.    |
30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:
- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»;                | а) Конт;       |
| 2. «Воля к власти»;                | б) Маркс;      |
| 3. «Капитал»;                      | в) Ницше;      |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер;  |
| 5. «Курс позитивной философии»;    | д) Шопенгауэр. |

## Занятие 2. Русская философия и её особенности. Русская идея

### Практическая работа в тетради.

#### Анализ текстов.

1. «О, подобный великому Константину, равноумный, равнохристолюбивый, равно чтящий служителей Его! Он со святыми отцами Никейского собора закон людям устанавливал, ты же, с

новыми нашими отцами епископами сходясь часто, с глубоким смирением совещался, как в людях этих, новопознавших Господа, закон уставить. Он царство эллинов и римлян Богу покорил, ты же - Русь. И вот уж не только у них, но и у нас Христос царем зовется. Он с матерью своею Еленой крест из Иерусалима принес, по всему миру своему его разнеся, веру утвердил. Ты же с бабкою своею Ольгой, принеся крест из нового Иерусалима, Константина града, по всей земле своей его поставив, утвердил веру, ибо ты подобен ему.»

*Вопросы к тексту:*

- Подтвердите выводы Илариона о включении Руси в общемировой процесс.
- С кем сравнивает автор отрывка русского князя? Зачем?
- Сделайте общие выводы о взглядах первого митрополита «русина».

## *2. Владимир Мономах «Поучения»*

«Всего... более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его, если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуете, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме... Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами назначайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпах, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где останетесь напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, о куда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, - то пищей, питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, и поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой. ...Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь, как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то будет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, ...пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные.»

*Вопросы и задания к тексту.*

- Перечислите основные правила жизнедеятельности по Владимиру Мономаху.
- Составьте идеальный портрет князя в представлении современников Владимира Мономаха.
- Согласны ли вы с ним? Свое мнение обоснуйте.

## *3. Ю. Крижанич «Политика»*

«1. Из всех мирских наук самая благородная наука и всем госпожа - это политика, или королевская мудрость. Из всех (наук) она наиболее пристойна королям и их советникам. Ибо подобно тому, как в теле человеческого сила содержится в руках, быстрота в ногах, (а) разум в голове, так и в духовном теле всего народа разные свойства разделены между разными частями. Сила - у воинов, богатство - у торговцев, а государственная мудрость пребывает более всего у короля и его советников.

2. Началом и основанием политической мудрости являются следующие две пословицы или духовные заповеди: «Познай самого себя», «Не верь чужестранцам». Ибо (это) считалось самым главным из поучений семи мудрецов, и над дверями храма Аполлона (которого язычники считали богом мудрости) написано было это поучение: «Познай самого себя». То же говорит и Соломон: «Мудрость разумного человека - понимание пути своего». Ибо так же, как врач, не понявший болезни, не может лечить человека, так и политик, который не знает самого себя и своих сил и слабостей, вовеки не может судить о самом себе, правильно вести свои дела и заботиться о своих нуждах. Но иногда то, что он сочтет лекарством, окажется отравой, а того, что на деле будет лекарством, он будет бояться как отравы.



3. Первая помеха общему благу - это незнание самого себя: когда люди слишком любят самих себя и свои поступки и обычаи и считают себя сильными, богатыми (и) мудрыми, не будучи таковыми. Платон об этом пишет такими словами: «Излишняя любовь к самому себе бывает причиной всех людских бед. Ибо поскольку люди любят самих себя больше, чем истину, они вовеки не могут понять, что дурно и что хорошо».

Познание истины и политическая мудрость сначала и до конца в том и состоят, чтобы познать самих себя, то есть природу, и нрав, и состояние народа и страны нашей.

4. Как политик познает самого себя? Королевский советник должен прежде всего познать природные качества своего народа, то есть (его) природный нрав, таланты и недостатки, достоинства и пороки и все, к чему наши люди от рождения способны или неспособны. Он должен (*во-первых*) оценить, и сравнить, и сопоставить обличие, склад, одежду, нравы и богатство иных народов и нашего народа.

*Во-вторых*, познать природные условия нашей страны или богатство и бедность наших полей: чем земля обильна, чем (она) бедна и чего лишена, что могла бы и чего не может уродить.

*В-третьих*, познать наше житие: чем оно бедно и чем оно славно, сравнив его с житием других народов и установив, в чем наше житие может считаться беднее, а в чем славнее жития соседних народов.

*В-четвертых*, познать силу и слабость нашу: в чем мы сильнее и в чем слабее того или иного народа.

*В-пятых*, познать отечественное правление или отечественные законы и обычаи и древнее и нынешнее состояние народа: что в законах, в обычаях и стародавних государственных указах установлено хорошо и что -плохо.

*В-шестых*, познать силу и слабость всего королевства: что безопасно и что опасно для королевства, кто наши соседи, друзья (и) враги, каковы их силы, желания и думы, какая польза и какой вред нам от них обычно бывает или может быть еще впереди. *В-седьмых*, познать способ использования своего богатства или знать, как пользоваться своим добром, которое от природы дано богом народу и земле нашей, и уметь сохранить его. То есть надо направлять умы и руки подданных ко всему тому, на что они пригодны и способны и что может быть полезным для народного блага. А землю возделывать так, чтобы мы взяли от нее все плоды, какие она только может уродить.

*В-восьмых*, скрывать от иных народов тайны народа и королевства нашего. Скрывать неискренность и всякие общие пороки нашего племени. Соблюдать достоинство и славу народную.

*В-девятых*, уметь различать разные советы. Ибо некоторые советы, полезные какому-либо иному народу, могли бы и нам быть полезны. А иные советы полезны для других народов, а для нас были бы вредны. Иные (советы) для Других вредны, а для нас могли бы быть полезны. Все это можно понять благодаря обдумыванию причин...»

*Вопросы и задания к тексту .*

- Почему из всех наук самой благородной автор называет королевскую мудрость - политику?

- Что он считает началом политической мудрости?

- Что может служить помехой на этом пути?

- В чем состоит суть политической мудрости, с точки зрения автора?

- Согласны ли вы с мыслями автора?

4. *Феофан Прокопович.*

«Прекрасный князь, о себе подумай. Видишь, какие советы тебе даю. *Первое*, весь мир развалится, если наша вера будет предана: об этом нас предупреждали святые пророки, в песнях и древних сказаниях, еллинские девы, получившие от Бога пронизательный ум. Это, царь, утверждают мудрецы, многие чудеса известны и многие за речи свои кровь проливали, терпели нищету, изгнание, темницы, оковы. И все нужды эти терпели, были готовы предпочесть богатство, славу и великое княжеское звание. А каков же источник всей этой нужды и скорби, болезней и распрей, брани и борьбы, опустошения и уничтожения; сама смерть того же корня, а что страшнее смерти есть?»

*Неразумный человек всегда будет темный, от темноты той слепой, на земле творит то, что сам не понимает.* Сознательно горе мало кто творит и этим сам становится скверным идолом.

Так во всем мире происходит у всех народов, кроме иудей.

Погубить можешь все дело сам. Но смотри, какой наш Бег милостивый, не позволит людям погибнуть, остановит оступившихся, не знающих пути направит, заблудившихся вернет, да еще вознаградит.

С Богом преступлений избежит человек. Конечно, ни ангел, ни человек не может преодолеть это - это под силу только Богу, который сам (удивительная вещь!) этим займется. И смотри, как все мудро! Сам Бог, чтобы принять образ человека, прошел девичью утробу, и стал человеком, в едином лице связав своим Бога и человека. Его и называют Христос, тот, что пострадал и принял на себя гнев Божий, тот, что смертию своей адовой спас нас, тот, что научил нас. Вот так об этом мы думаем.

И сказал нам, что один есть Бог истинный, но лица тройственного: отец, сын и дух святой.

Отцу присуще рождать от недр сына, заботиться о нем. Сын же плоть взял человеческую от девы, и от этого пострадал, был на кресте распят. Умер и похоронен был, воскрес и много сделал славных дел и поднялся на небо в божественную обитель.»

*Вопросы и задания к тексту*

- Докажите, что Прокопович мыслитель-деист?
- Какие советы дает философ правителю?
- Согласны ли вы с ними? Свой ответ аргументируйте.

5. Из «Писем о природе человека»

«...Ставши вольным, я сказал: воля моя в совершенной моей власти и что сам Бог дал мне ее с такой силой, что я могу куда хочу обращаться, что я не так учрежден, как существа другие, и чтобы я сам учредил себя; я понимаю, что ежели первое существо, предупреждая меня, влагает добрую волю, я остаюсь властен откинуть оное вкоренение, как бы оно сильно ни было, не допустить до действия и указать мое согласие, и понимаю то, что когда его я отвращаю и оно мне полезно, то состоит в моей власти и не отвращати, власно как я совершенную власть имею встать, когда сижу, и затворить глаза, когда гляжу, или всякий вид, прельщая меня, может и заставить себя хотеть; резоны хотения тако представят себя в своей пушей силе. Первое существо может так же меня привлекать, я хотеть не хотеть власть еще имею.»

*Вопросы и задания к тексту*

- Что подразумевает автор под волей?
- Каково у него отношение к воле?
- Согласны ли вы с ним? Почему?

6. Из «Апологии сумасшедшего»

«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это-два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права: тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком обхвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого и мы думали, что идем вместе с ними.

Мы живем на востоке Европы - это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силою, но которой уже не суждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушиму высшему закону - закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воздействия и отметила

печатью удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа, Дело в том, что мы еще никогда не рассматривали нашу историю с философской точки зрения. Ни одно из великих событий нашего национального существования не было должным образом характеризовано, ни один из великих переломов нашей истории не был добросовестно оценен...

Я сказал только и повторяю, что пора бросить ясный взгляд на наше прошлое, и не затем, чтобы извлечь из него старые, истлевшие реликвии, старые идеи, поглощенные временем, старые антипатии, с которыми давно покончил здравый смысл наших государей и самого народа, но для того, чтобы узнать, как мы должны относиться к нашему прошлому. Именно это я и пытался сделать в труде, который остался неоконченным и к которому статья, так странно задевшая наше национальное тщеславие...

Больше, чем кто-либо из вас, поверьте, я люблю свою страну, желаю ей славы, умею ценить высокие качества моего народа; но верно и то, что патриотическое чувство, одушевляющее меня, не совсем похоже на то, чьи крики нарушили мое спокойное существование и снова выбросили в океан людских треволнений мою ладью, приставшую у подножья креста.

Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы обязаны родине истиной. Я люблю мое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный патриотизм, этот патриотизм лени, который приспособляется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями и которым, к сожалению, страдают теперь у нас многие дельные умы. Я полагаю, что мы пришли после других для того, чтобы делать лучше их, чтобы не впадать в их ошибки, в их заблуждения и суеверия. Тот обнаружил бы, по-моему, глубокое непонимание роли, выпавшей нам на долю, кто стал бы утверждать, что мы обречены кое-как повторять весь длинный ряд безумств, совершенных народами, которые находились в менее благоприятном положении, чем мы, и снова пройти через все бедствия, пережитые ими. Я считаю наше положение счастливым, если только мы сумеем правильно оценить его.

Что же, разве я предлагаю моей родине скудное будущее? Или вы находите, что я призываю для нее бесславные судьбы? И это великое будущее, которое, без сомнения, осуществится, эти прекрасные судьбы, которые, без сомнения, исполнятся, будут лишь результатом тех особенных свойств русского народа, которые впервые были указаны в злополучной статье. Во всяком случае мне давно хотелось сказать, и я счастлив, что имею теперь случай сделать это признание: да, было преувеличение в этом обвинительном акте, предъявленном великому народу, вся вина которого в конечном итоге сводилась к тому, что он был заброшен на крайнюю грань всех цивилизаций мира, далеко от стран, где естественно должно было накапливаться просвещение, далеко от очагов, откуда оно сияло в течение стольких веков; было преувеличением не признать того, что мы увидели свет на почве, не вспаханной и не оплодотворенной предшествующими поколениями, где ничто не говорило нам о протекших веках, где не было никаких задатков нового мира; было преувеличением не воздать должного этой церкви, столь смиренной, иногда столь героической, которая одна утешает за пустоту наших летописей, которой принадлежит честь каждого мужественного поступка, каждого прекрасного самоотвержения наших отцов, каждой прекрасной страницы нашей истории; наконец, может быть, преувеличением было опечалиться хотя бы на минуту за судьбу народа, из недр которого вышли могучая натура Петра Великого, всеобъемлющий ум Ломоносова и грациозный гений Пушкина.»

*Вопросы и задания к тексту*

- На какие две части делится мир с точки зрения Чаадаева?

- Какие характеристики он им дает?

- К какой части мира философ относит Россию?

- Как он объясняет тем, кто его неправильно понял, свою позицию?

- Какой путь развития должна выбрать Россия?

- Согласны ли вы с ним?

- Многие историки считают, что Чаадаев был первым западником. Вспомните, в чем суть спора западников и славянофилов? Чьи имена - последователей этих двух направлений общественной мысли вы помните из курса отечественной истории?

## Раздел 2. Структура и основные направления философии

### Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

**Занятие 1.** Основные картины мира (философская, религиозная, научная)

Работа по карточкам.

Карточка 1.

Дайте определение термину, заполните таблицу.

Наука -.....

Взаимосвязь философии и науки

Философия	Наука

Карточка 2.

Дайте определение термину, заполните таблицу.

Научная картина мира - .....

Функции научной картины мира

Функции	Сущность
1.	обеспечивает синтез знаний, полученных различными науками
2.	влияет на формирование норм научных исследований, определяет ориентиры научного поиска
3.	влияет на стиль мышления, способы общения, особенности отражения человеком окружающего мира

**Занятие 2.** Методы философии (формально-логический, диалектический, прагматический)

Составить таблицу «Методы научного познания»

### Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

**Занятие 1.** Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления.

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое онтология? Взаимосвязь онтологии и науки
2. Содержание современной онтологии: бытие и его формы.
3. Что такое диалектика, каковы ее основные законы?
4. Проблемы современной онтологии. «Белые пятна» в современной научной картине мира.
5. Определите основные понятия в онтологии.

Оформите словарь, указав ведущие терминологические понятия.

**Занятие 2.** Гносеология – наука о познании. Абсолютная и относительная истины

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Гносеология - наука о познании.
2. Познаваем ли мир?
3. Уровни познания мира.
4. Рациональное и чувственное познание.
5. Методы познания
6. Что такое истина и достижима ли она?
7. Есть ли границы познания?

Составить схему «Формы и методы познания»

### Тема 2.3. Этика и социальная философия

**Занятие 1.** Общезначимость этики. Религиозная этика.

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

- 1.Какие основные категории научной картины мира вам известны?
- 2.Расскажите о смысле жизни?
- 3.Что такое: поиск смысла жизни?
- 4.Зачем человеку нужен смысл жизни?

5. Как вы считаете, почему в мире становится все меньше людей, ищущих смысл жизни?
6. Для чего нужен поиск смысла жизни?
7. Что такое вера?
8. На какой вере основана наша жизнь?
9. Как вы считаете, нужна ли нам вера?

Решение проблемных задач.

В Древней Индии считали, что человек рождается дважды. Первый раз человек рождается физически, когда он впервые приходит в этот мир. Второй раз человек рождается духовно, когда он обретает.....

Вы должны продолжить высказывание индийских мудрецов, вы должны выяснить, что же должен обрести человек, чтобы началось его духовное рождение.

**Занятие 2. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «свобода».
2. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
3. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
4. Что такое «гражданские качества личности»?
5. Назовите виды правомерного поведения.

**Занятие 3. Социальная структура общества. Типы общества.**

Заполнить таблицу «Типология обществ»

Типы общества	Основные черты

**Занятие 4. Формы развития общества: направленность, динамика, циклы, эволюция.**

Тестирование

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование: а) антропосоциогенез; б) социал-дарвинизм; в) космогенез.
2. Наиболее закрытой социальной группой является: а) род; б) класс; в) каста; г) сословие;
3. Понятие класса является ключевым в философии: а) Сен-Симона; б) Гоббса; в) Маркса; г) Гегеля.
4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название: а) конвенциональной; б) социал-экономической; в) патерналистской.
5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована: а) Хантингтоном; б) Данилевским; в) Шпенглером; г) Моисеевым.
6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил: а) конец политики; б) конец истории; в) конец экономики; г) конец государства;
7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу: а) причины и следствия; б) вызова и ответа; в) борьбы классов; г) борьбы рас.
8. Составлением глобальных прогнозов занимается: а) информатика; б) евгеника; в) синергетика; г) футурология.
9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название: а) духовная сфера; б) семиосфера; в) ноосфера; г) стратосфера;
10. В современности господствующим типом культуры является: а) поп-культура; б) элитарная культура; в) контркультура; г) антикультура;
11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как: а) культурология; б) социальная философия; в) гносеология; г) политология;
12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является: а) онтология; б) метафизика; в) социальная философия; г) история.
13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на: а) эстетических ценностях; б) логических принципах; в) творческой деятельности; г) экономических отношениях.
14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда: а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;  
 в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья; б) государство; в) собственность; г) власть;

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке;

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты): а) Тойнби; б) Шпенглер; в) Маркс; г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;  
 б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;  
 в) определенный уровень научно-технического развития;

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту; б) миру; в) самоизоляции цивилизаций; г) единой цивилизации;

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая; б) республиканская; в) судебная; г) исполнительная;

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;  
 б) государство основывается героической личностью;  
 в) государство существовало всегда;  
 г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;  
 б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;  
 в) партийная политическая система;  
 г) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении: а) Маркса; б) Платона; в) Канта.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| а) Античность   | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;   |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время  | 3. Совокупность людей, удачно живущих по законам справедливости.   |
| г) XX в.        | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».   |

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| а) формационный подход;    | 1) Шпенглер;        |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс;           |
|                            | 3) Тойнби; 4) Конт. |

### **Занятие 5. Философия и глобальные проблемы современности.**

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Каковы их признаки?
3. Когда и почему они появились?
4. Перечислите глобальные проблемы сегодня?
5. Как их можно решить?

Заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности»

Проблемы	Сущность	Проявления	Решение

## Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

### Занятие 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое кризис?
2. Что характерно для кризиса?
3. Какие вы знаете культуры?
4. Расскажите о идеациональной культуре?
5. Расскажите о чувственной культуре?
6. Расскажите об идеалистической культуре?
7. Сравните эти три культуры и найдите сходные и отличительные черты?

#### Прочитайте фрагмент и письменно ответьте на вопросы?

1. Некоторая степень обособленности присуща практически любой профессиональной, религиозной или культурной группе большого города. Каждая из них культивирует свои собственные эмоции, установки, коды, даже собственный язык, которые могут быть понятны для других в лучшем случае лишь частично. Возможно ли в условиях современного общества встретить проявления всего, перечисленного в таблице? Что отвергается доминирующей культурой общества? (Пример взят из жизни Чикагских подростковых и молодежных групп (банд).

Что из перечисленных занятий или времяпровождения можно наблюдать и в России?

2. Прочитайте фрагмент о молодежной субкультуре. Дополнить прочитанное собственными наблюдениями и дать свою оценку молодежной субкультуре:

Взрослых часто шокирует неадекватность эмоциональных реакций некоторых юношей и девушек. В одних случаях неуместный смех — следствие эстетической неразвитости и низкой общей культуры, в других случаях — своеобразная защитная реакция подростка, призванная разрядить эмоциональное напряжение, вызванное необычным, волнующим стимулом. Юность высоко эмоциональна и в то же время застенчива, сдержанна в выражении чувств. Отсюда — ироничность молодежного сленга, нарочитая грубость, заимствование словечек из блатного лексикона, эмоциональная остраненность (родителей называют «предками», сверстника — «стариком»). Эта хитрая словесная игра служит также средством отделения «своих» от «посторонних» и укрепления столь ценимой юношами возрастно-групповой солидарности.

Психологи: Музыка занимает первое место по силе эмоционального воздействия. *О музыке, которую предпочитает молодежь:* Особенность этой музыки — чудовищная, всеподавляющая сила звука. Усиление звука и в классической музыке — одно из средств достигнуть эмоционального напряжения. Благодаря мощным электроусилителям музыка воспринимается уже не только слухом — все тело выступает как бы в качестве резонатора, концентрируя в музыке все эмоциональные силы индивида. Звучащее пространство простирает шатер над слушателями, их переживания становятся общими. Под эту музыку нельзя отвлекаться, разговаривать. Она обволакивает слушателей, отрезает их от внешнего мира, внушая чувство взаимосвязанности и сопричастности. Кажется, что звук идет отовсюду и создает его не только оркестр, но все находящиеся в зале. Не нужно идеализировать молодежную субкультуру. Наряду с потенциалом обновления она имеет свои опасности. Обособление юношеского мира от взрослых порождает культурный и социальный провинциализм, психологию гетто, обитатели которого живут своими сугубо частными, локальными интересами. При отсутствии высоких социально-нравственных символов групповая солидарность.

### Занятие 2. Типы философствования.

#### Заполнить таблицу «Типология философствования»

Типы	Критерии	Черты	Представители

### Занятие 3. Философия и мировоззрение.

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

- 1) В чем состоит назначение философии?
- 2) Что такое мировоззрение?
- 3) Что такое философское мировоззрение? Чем отличается оно от других исторических типов мировоззрения?

4) Сводима ли философия к науке?

**Занятие 4. Будущее философии.**

Написать эссе на тему «Каким я вижу будущее человечества?»

Контрольная работа по разделам 1-2

Время проведения-30 мин

**Контрольная работа по «Основам философии». Вариант 1**

A1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история Б. философия В. социология Г. культурология

A2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А. нирвана; Б. сансара; В. жэнь; Г. дао

A3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

А. И.Кант; Б. Аристотель; В. Платон; Г. Демокрит

A4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

А. Богословию Б. Психологии В. науке Г. этике

A5. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А. Гуманизм Б. природоцентризм; В. Теоцентризм Г. идеализм

A6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент

В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению

Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

A7. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. Дж. Беркли; Г. Вольтер

A8. Основная идея философии французского Просвещения

А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

Б. Агностицизм В. Клерикализм

Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

A9. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А. природы и человека Б. «вещей в себе»

В. законов разума и его границ Г. бытия Бога

A10. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется: А. Софистика Б. диалектика; В. Монадология Г. гносеология

A11. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

А. Иррационализм Б. Рационализм В. Эмпиризм Г. Скептицизм

A12. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о

пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

А. Неопозитивизма Б. Экзистенциализма В. Структурализма Г. Психоанализа

A13. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом

A14. Мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власти

А. Анархизм Б. Нигилизм В. Либерализм Г. Космизм

A15. Идеиным главой славянофилов являлся

А. А.И. Герцен Б. А.С. Хомяков В. А.Н. Радищев Г. Л.Н. Толстой

A16. Концепция .... характерная для Вл. С. Соловьева.

А. Всеединства Б. Интуитивизма В. Имяславия Г. Славянофильства

A17. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –

А. Материя; Б. Явление; В. Мера; Г. Качество



A18. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- А. мозга
- Б. сознания
- В. бессознательного
- Г. живого существа

A19. Диалектика – это

- А. Учение о структуре мироздания
- Б. Теория, описывающая движение материальных тел
- В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- Г. Наука о многообразии мира

A20. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе

- А. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях
- Б. Имеет ли тяжело больной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий
- В. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
- Г. Имеет ли человек право на самоубийство

A21. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

- А. Позитивизму Б. Марксизму В. Экзистенциализму

A22. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

- А. формационному подходу Б. цивилизационному подходу
- В. культурологическому подходу Г. марксистскому подходу

A23. Глобальные проблемы – это

- А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- Г. Экологические проблемы

V1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Древний мир   | А. Ш. Монтескье |
| 2. Новое время   | Б. В. Зеланд    |
| 3. Просвещение   | В. З. Фрейд.    |
| 4. Психоанализ   | Г. Лао-Цзы.     |
| 5. Постмодернизм |                 |

V2. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности

- 1. Ценности
- Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности
- 2. Гносеология
- В. Теория познания
- 3. Мирощущение
- Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества
- 4. Культура
- 5. Материя

### ***Контрольная работа по «Основам философии». Вариант 2***

A1. Мироззрение – это:

- А. совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

A2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- А. Конфуций; Б. Лао-Цзы; В. Сидхартха Гаутама; Г. Сократ

A3. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- А. Диогену; Б. Сократу; В. Платону; Г. Демокриту

A4. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о

главенстве:

А. Бога Б. человека В. Природы Г. космоса

А5. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А. человек Б. Бог В. природа Г. космос

А6. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

А. Р. Декарт; Б. Фома Аквинский В. Вольтер; Г. Ф. Бэкон

А7. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А. Диалектика; Б. Индукция В. Дедукция; Г. Эвристика

А8. Идея правового государства включает в себя положение о

А. Разделении властей

Б. Пагубности частной собственности

В. Недопустимости эксплуатации человека

Г. Приоритете общечеловеческих ценностей

А9. И. Кант считает, что пространство и время:

А. существуют независимо от нашего сознания

Б. являются формами бытия вещей

В. это категории материи

Г. есть врожденные, доопытные формы чувственности

А10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

А. Природа Б. Бог В. Абсолютная идея Г. человек

А11. К представителям иррационализма относится

А. Ф. Ницше Б. И. Фихте В. К. Поппер Г. Дж. Локк

А12. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

А. Бытие природы Б. Индивидуальное бытие человека

В. Бытие общества Г. Бытие Абсолютного Духа

А13. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести

А. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному

Б. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России

В. Подчиненность исторического процесса воле Бога

Г. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

А14. Духовный лидер западников

А. В.С. Соловьев Б. К.С. Аксаков В. Ф.М. Достоевский Г. А.И. Герцен

А15. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

А. Русских космистов Б. Славянофилов В. Старообрядцев Г. Западников

А16. Представителем русской религиозной философии является

А. С.Н. Булгаков Б. Г.В. Плеханов В. К.С. Аксаков Г. К.Э. Циолковский

17. Способ существования материи

А. Движение Б. Поток сознания В. Небытие Г. Неподвижность

18. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

А. Мультиплет Б. Агрегор В. Гипотеза Г. Истина

19. Основным моментом диалектической концепции является принцип

А. Противоречия Б. Системности В. Дополнительности Г. Запрета

20. Личность – это:

А. индивид как представитель человеческого рода

Б. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

В. продукт общественных отношений

Г. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

21. Существует ... общественно-экономических формаций

А. Десять Б. Пять В. Три Г. Две

22. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

А. Функцию преемственности

Б. Адаптивную (защитную) функцию

В. Воспитательную функцию

Г. Деструктивную функцию

23. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

А. Проблема борьбы с международным терроризмом

- Б. Проблема контроля за рождаемостью
- В. Проблема сохранения окружающей среды
- Г. Проблема утилизации ядерных отходов
- В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей
- А. И. Кант
- 1. Древний мир
- Б. С. Хомяков
- 2. Средние века
- В. Фома Аквинский
- 3. Немецкая классическая философия
- Г. К. Юнг
- 4. Неофрейдизм
- 5. Славянофильство
- В2. Соотнесите термины и их определения
- 1. Онтология            А. Исследование общих вопросов о сущности природы, человека и общества
- 2. Индивидуальность    Б. Учение о бытии
- 3. Философия            В. Деятельность, направленная на получение новых знаний
- 4. Личность
- 5. Познание            Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого

**Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «2» - до 61%

Оценка «3» - 62% - 82%

Оценка «4» - 83% - 97%

Оценка «5» - 98% - 100

## **5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

- У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- У2. Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- У3. Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- У4. Формулировать представление об истине и смысле жизни.

- 31. Знать основные категории и понятия философии.
- 32. Знать роль философии в жизни человека и обществ.
- 33. Знать сущность процесса познания.
- 34. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.
- 35. Знать условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- 36. Знать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием. достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

### Часть 1

- A1. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру  
 1. мировосприятие 2. мировоззрение  
 3. миросозерцание 4. миропонимание
- A2. Формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью является:  
 1. мифология 2. философия  
 3. религия 4. искусство
- A3. Учение о сущности познания называется:  
 1. онтология  
 2. гносеология  
 3. антропология  
 4. аксиология
- A4. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как  
 1. стагнация 2. изменение  
 3. статичность 4. неизменность
- A5. Функциональное свойство мозга, отображение действительности:  
 1. чувствительность  
 2. психическое отражение  
 3. раздражительность  
 4. сознание
- A6. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным:  
 1. индивид 2. индивидуальность  
 3. личность 4. человек
- A7. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:  
 1. Стоит ли родиться?  
 2. Стоит ли умирать?  
 3. Стоит ли жить?  
 4. Стоит ли взрослеть?
- A8. Продукт целенаправленной, разумно организованной совместной деятельности больших групп людей:  
 1. коллектив 2. толпа  
 3. публика 4. общество
- A9. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности людей:  
 1. политическая 2. экономическая  
 3. социальная 4. духовная
- A10. Совокупность представлений о будущем:  
 1. геронтология  
 2. уфология  
 3. футурология  
 4. психология

### Часть 2

I. Выбрать правильное определение понятия		
1	<i>Философия</i>	1. Античное учение о природе и материи. 2. Учение о безмятежности духа и свободе. 3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
2	<i>Мифология</i>	1. Наука о человеке. 2. Античное учение о природе и материи. 3. Фантастическое отражение действительности в первобытном сознании.
3	<i>Натурфилософия</i>	1. Философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности. 2. Наделение явлений мира свойствами человека. 3. Учение о синтезе философии, религии и науки
4	<i>Пантеизм</i>	1. Приписывание материальным предметам сверхъестественных свойств. 2. Учение о всеобщей одушевленности. 3. Учение, отождествляющее природу и бога.
5	<i>Аксиология</i>	1. Учение о ценностях. 2. Учение о познании мира. 3. Отрицание познаваемости мира.
II. Указать имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии		
1	<i>Античная философия</i>	1. Кант 2. Спиноза 3. Аристотель
2	<i>Средневековая философия</i>	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский

3	<i>Возрождение</i>	1. Эпикур 2. Макиавелли 3. Локк
4	<i>Новое время</i>	1. Бэкон 2. Сократ 3. Гераклит
5	<i>Немецкая классическая философия</i>	1. Кузанский 2. Кант 3. Дидро
<b>III. Что составляло главный философский интерес в соответствующий период</b>		
1	<i>Античность</i>	1. Бог 2. Космос 3. Язык
2	<i>Средние века</i>	1. Гуманизм 2. Теория познания 3. Бог
3	<i>Возрождение</i>	1. Язык 2. Гуманизм 3. Критика капитализма
4	<i>Новое время</i>	1. Теория познания 2. Геоцентризм 3. Человек и общество
5	<i>Немецкая классическая философия</i>	1. Жизнь в соответствии с разумом, который автономен от природы 2. Критика капитализма 3. Гуманизм
<b>IV. Что есть человек в понимании философов разных исторических периодов</b>		
1	<i>Античность</i>	1. Существо, в котором бессознательное господствует над сознательным 2. Существо разумное и действующее по законам разума 3. Микрокосмос
2	<i>Средние века</i>	1. Духовное существо, связанное с Богом, посредством веры 2. Проявление общественных отношений 3. Микрокосмос
3	<i>Возрождение</i>	1. Существо разумное и действующее по законам разума 2. Проявление общественных отношений 3. Человек – творец, художник, перенимающий на себя творческую функцию Бога.
4	<i>Новое время</i>	1. Существо волевое и страстное 2. Микрокосмос 3. Существо, интересующееся наукой, ищущее новые методы познания мира
5	<i>Русская философия XIX-XX вв.</i>	1. Существо, в котором бессознательное господствует над сознательным 2. Человек – творец, художник, перенимающий на себя творческую функцию Бога. 3. Человек – единение всех духовных сил – чувственных, рациональных, эстетических, нравственных, религиозных

### Часть 1

- A1. Учение о сущности познания называется:
- гносеология
  - онтология
  - антропология
  - аксиология
- A2. Функциональное свойство мозга, отображение действительности:
- чувствительность
  - психическое отражение
  - раздражительность
  - сознание
- A3. Продукт целенаправленной, разумно организованной совместной деятельности больших групп людей:
- коллектив
  - толпа
  - публика
  - общество
- A4. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
- мировоззрение
  - мировосприятие
  - миросозерцание
  - миропонимание
- A5. Совокупность представлений о будущем:
- геронтология
  - уфология
  - футурология
  - психология
- A6. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:
- Стоит ли рождаться?
  - Стоит ли умирать?
  - Стоит ли жить?
  - Стоит ли взрослеть?

A7. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным:

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. человек

A8. Формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью является:

1. мифология
2. философия
3. религия
4. искусство

A9. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как

1. стагнация
2. изменение
3. статичность
4. неизменность

A10. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности людей:

1. политическая
2. социальная
3. экономическая
4. духовная

## Часть 2

<b>I. Выбрать правильное определение понятия</b>		
1	<i>Религия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античное учение о природе и материи.</li> <li>2. Вера в сверхъестественное.</li> <li>3. Духовное оружие крестьян.</li> </ol>
2	<i>Мифология</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука о человеке.</li> <li>2. Античное учение о природе и материи.</li> <li>3. Фантастическое отражение действительности в первобытном сознании.</li> </ol>
3	<i>Антропология</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наделение явлений мира свойствами человека.</li> <li>2. Учение о синтезе философии, религии и науки</li> <li>3. Наука о человеке</li> </ol>
4	<i>Гедонизм</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение, утверждающее, что высшее благо – в наслаждениях.</li> <li>2. Учение о всеобщей одушевленности.</li> <li>3. Учение, отождествляющее природу и бога.</li> </ol>
5	<i>Онтология</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о бытии.</li> <li>2. Учение о познании мира.</li> <li>3. Отрицание познаваемости мира.</li> </ol>
<b>II. Указать имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии</b>		
1	<i>Античная философия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кант</li> <li>2. Спиноза</li> <li>3. Аристотель</li> </ol>
2	<i>Средневековая философия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ницше</li> <li>2. Августин Блаженный</li> <li>3. Платон</li> </ol>
3	<i>Возрождение</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпикур</li> <li>2. Гегель</li> <li>3. Бруно</li> </ol>
4	<i>Эпоха Просвещения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бэкон</li> <li>2. Сократ</li> <li>3. Руссо</li> </ol>
5	<i>Марксистская философия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузанский</li> <li>2. Фихте</li> <li>3. Энгельс</li> </ol>
<b>III. Что составляло главный философский интерес в соответствующий период</b>		
1	<i>Античность</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бог</li> <li>2. Рождение мира</li> <li>3. Язык</li> </ol>
2	<i>Средние века</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм</li> <li>2. Теория познания</li> <li>3. Геоцентризм</li> </ol>
3	<i>Возрождение</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык</li> <li>2. Человек</li> <li>3. Критика капитализма</li> </ol>
4	<i>Новое время (18 век)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания</li> <li>2. Геоцентризм</li> <li>3. Человек и общество</li> </ol>
5	<i>Марксизм (19 века)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь в соответствии с разумом, который автономен от природы</li> <li>2. Критика капитализма</li> <li>3. Гуманизм</li> </ol>
<b>IV. Что есть общество в понимании философов разных исторических периодов</b>		
	<i>Античность</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность людей, живущих по законам справедливости</li> <li>2. «Град земной», стремящийся к «граду небесному»</li> </ol>

		3. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии
	<i>Средние века</i>	1. «Град земной», стремящийся к «граду небесному» 2. Совместная деятельность людей 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости
	<i>Новое время</i>	1. Совместная деятельность людей 2. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости
	<i>Марксизм</i>	1. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии 2. Продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости
	<i>XX век</i>	1. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей 2. Совместная деятельность людей 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости

### **Пакет экзаменатора**

#### **Условия**

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения заданий в тестовой форме. Ответы предоставляются письменно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 2 варианта.

В каждом варианте 30 тестовых заданий.

**Время выполнения задания** - 90 минут.

**Оборудование:** бланки для ответов, ручки.

Ведомость дифференцированного зачета.

#### **Шкала оценки:**

**Максимальное количество баллов по всему заданию: 30 баллов**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **Оценочная шкала:**

От 29 до 30 правильных ответов – «отлично»

От 25 до 28 правильных ответов - «хорошо»

От 19 до 24 правильных ответов – «удовлетворительно»

До 18 правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Литература для обучающихся: на зачете не предусмотрена**

**Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме для промежуточной аттестации учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»**



**Вариант 1**

<b>Часть</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ (Вариант 1)</b>	<b>Количество баллов</b>	
<b>Часть 1</b>	A1	1	1	
	A2	2	1	
	A3	2	1	
	A4	2	1	
	A5	4	1	
	A6	4	1	
	A7	3	1	
	A8	4	1	
	A9	2	1	
	A10	3	1	
<b>Часть 2</b>				
	Раздел I	1	3	1
		2	3	1
		3	1	1
		4	1	1
5		4	1	
Раздел II	1	3	1	
	2	3	1	
	3	4	1	
	4	1	1	
	5	2	1	
Раздел III	1	2	1	
	2	3	1	
	3	2	1	
	4	3	1	
	5	2	1	
Раздел IV	1	3	1	
	2	1	1	
	3	3	1	
	4	3	1	
	5	3	1	

**Вариант 2**

<b>Часть</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ (Вариант 2)</b>	<b>Количество баллов</b>	
<b>Часть 1</b>	A1	2	1	
	A2	4	1	
	A3	4	1	
	A4	1	1	
	A5	3	1	
	A6	3	1	
	A7	4	1	
	A8	2	1	
	A9	2	1	
	A10	3	1	
<b>Часть 2</b>				
	Раздел I	1	2	1
		2	3	1
		3	3	1
		4	1	1
5		1	1	
Раздел II	1	3	1	
	2	2	1	
	3	3	1	
	4	3	1	
	5	3	1	
Раздел III	1	2	1	
	2	3	1	
	3	2	1	
	4	3	1	
	5	2	1	
Раздел IV	1	1	1	
	2	1	1	
	3	2	1	
	4	3	1	
	5	1	1	

**6. Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_.

**В комплекте КОС внесены следующие изменения:**

---

---

---

---

---

**Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_)

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_